

**ODPOWIEDZI NA PYTANIA ZADANE PODCZAS SPOTKANIA INFORMACYJNEGO DOT.
DZIAŁANIA 9.4**

- 1. Jak należy rozumieć pojęcie podwskaznika „nauczyciele na obszarach wiejskich”?**
Nauczycieli zamieszkałych na terenach wiejskich, czy zatrudnionych na obszarach wiejskich?

Odp. Wskaźnik mierzy liczbę wszystkich nauczycieli, a tylko w podkategoriach należy wyszczególnić nauczycieli **zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich** oraz nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy w ramach projektu zakończyli udział w krótkich formach doskonalenia. **Obszary wiejskie** należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Wyodrębnienie części wiejskiej w ramach gminy miejsko – wiejskiej możliwe jest dzięki odrębnemu identyfikatorowi terytorialnemu. Dostęp do danych w przedmiotowym rejestrze możliwy jest ze strony internetowej GUS <http://www.stat.gov.pl/broker/access/index.jspa>

- 2. Co należy rozumieć pod pojęciem „ krótkie formy trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych”?** (**1 kryterium strategiczne**).

Odp. Zgodnie z zapisami Słownika terminologicznego dla Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach, to szkolenia i kursy dla nauczycieli, trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych (z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).

- 3. Czy grupą docelową projektu może być kadra pedagogiczna zatrudniona w „zerówkach”?** (**5 kryterium strategiczne**).

Odp. Oddział przedszkolny jest podstawową jednostką organizacyjną przedszkola i w świetle art. 61 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) nie wchodzi w skład struktury organizacyjnej (klas) szkoły podstawowej. Oddział przedszkolny w szkole podstawowej zachowuje odrębności programowe, a kształcenie i wychowanie w nim jest zorganizowane odmiennie niż w oddziałach szkoły podstawowej, na zasadach odnoszących się do oddziałów przedszkola, tj. zgodnie z ramowym statutem przedszkola. Ponieważ praca oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej jest zorganizowana w taki sam sposób, jak praca przedszkola – do nauczycieli oddziału przedszkolnego stosuje się przepisy Karty Nauczyciela odnoszące się do nauczycieli przedszkoli. W związku z powyższym grupę docelową w projektach realizowanych w ramach Działania 9.4

mogą być nauczyciele zatrudnieni w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych zarówno w przedszkolach jak i w szkołach podstawowych.

4. Jak rozumieć pojęcie „roczne koszty w projekcie”, chodzi o rok kalendarzowy czy okres 12 miesięcy realizacji projektu?

Odp. Pojęcie „roczne koszty projektu” oznacza koszty projektu ponoszone przez rok kalendarzowy od 01 stycznia do 31 grudnia danego roku.

5. Stowarzyszenie osiągnęło przychód za jeden z trzech ostatnich lat obrotowych na poziomie 90 000,00 PLN, projekt zaplanowano na dwa lata. Jaka jest możliwa maksymalna wielkość projektu? (5. kryterium dostępu).

Odp. Kryterium brzmi: „Przychody beneficjenta za jeden z trzech ostatnich lat obrotowych są co najmniej dwukrotnie wyższe niż suma najwyższych rocznych kosztów w projekcie. W przypadku projektów realizowanych w partnerstwie pod uwagę brana jest suma przychodów beneficjenta i jego partnerów.” W świetle ww. kryterium i ww. kwoty przychodów projektodawcy, roczne koszty projektu nie mogą przekroczyć połowy wykazanego przychodu, tj. w każdym roku kalendarzowym realizacji projektu koszty mogą być zaplanowane na poziomie maksymalnie 45 000,00 PLN.

6. Czy nauczyciel zamieszkały poza województwem dolnośląskim, ale zatrudniony na terenie województwa może uczestniczyć w projekcie?

Odp. Tak, zgodnie z kryterium dostępu nr 2, zawartym w Dokumentacji Konkursowej dla konkursu I/9.4/A/10 grupę docelową w projekcie stanowią osoby zatrudnione na terenie województwa dolnośląskiego. Zatem osoba, która jest zatrudniona w województwie dolnośląskim, ale w nim nie mieszka, może być uczestnikiem projektu w ramach powyższego konkursu.

7. Jaka jest definicja kursu i gdzie ją można znaleźć?

Odp. W PO KL w Działaniu 9.4 nie występuje odrębna definicja kursu, obowiązują w tym zakresie przepisy ogólnie obowiązujące. IP wskazuje, że zgodnie z definicją zawartą w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 3 lutego 2006 r. w sprawie uzyskiwania i uzupełniania przez osoby dorosłe wiedzy ogólnej, umiejętności i kwalifikacji zawodowych w formach pozaszkolnych (Dz. U. Nr 31, poz. 216), **kurs** jest pozaszkolną formą kształcenia o czasie trwania nie krótszym niż 30 godzin zajęć edukacyjnych, której ukończenie umożliwia uzyskanie lub uzupełnienie wiedzy ogólnej, umiejętności lub kwalifikacji zawodowych, realizowaną zgodnie z programem nauczania przyjętym przez organizatora kształcenia.

8. Czy wkład własny w przypadku Działania 9.4 może być wniesiony w formie niepieniężnej?

Odp. Tak, wkład własny może być wniesiony w formie niepieniężnej. Szczegółowe informacje na temat wkładu własnego znajdują się w następujących dokumentach: *Zasady finansowania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki* oraz *Wytyczne w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*.

9. Co należy rozumieć pod pojęciem wartości dodanej?

Odp. Wartość dodana zazwyczaj związana jest z osiągnięciem dodatkowych rezultatów, jakie nie wynikają bezpośrednio z celów projektu i działań, których realizacja prowadzi do osiągnięcia celu projektu. Trudno jednoznacznie określić na czym ma polegać, gdyż jej charakter zależny jest ściśle od projektu i środowiska, w jakim ma być realizowany. *Podręcznik Przygotowywania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki* podaje, że przez wartość dodaną rozumie się w szczególności:

- osiągnięcie rezultatów innych niż rezultaty osiągnięte w ramach dotychczasowych działań realizowanych bez wsparcia EFS, które są mierzalne – należy wówczas wykazać związek między tymi rezultatami a dodatkowym wsparciem z EFS,
- osiągnięcie dodatkowych rezultatów, takich jak wyższe lub uzupełniające kwalifikacje, potwierdzone stosownym świadectwem lub dyplomem (jeżeli uzyskanie tych kwalifikacji nie jest przewidziane w projekcie tzn. nie jest elementem realizowanych w projekcie zadań i ich etapów, jak również ich wydanie nie zostało przewidziane w budżecie projektu),
- utworzenie dodatkowej liczby nowych miejsc pracy,
- dostarczenie usług, które byłyby nieosiągalne bez wsparcia z EFS (nie uwzględnionych w dotychczas oferowanych w ramach środków publicznych),
- przedsięwzięcia, które są uzupełnieniem dotychczasowej polityki o nowe, innowacyjne elementy,
- wsparcie dotychczasowej działalności beneficjenta, która bez EFS zostałaby poważnie ograniczona lub przełożona w czasie,
- inwestycje w takie działania, których nie udałoby się zrealizować przy wykorzystaniu wyłącznie środków krajowych,
- kompleksowe wsparcie ukierunkowane na rozwiązanie problemów nie wynikających bezpośrednio z sytuacji na rynku pracy,
- świadczenie usług o wysokiej jakości, które bez EFS nie mogłyby zostać wdrożone,
- zwiększenie liczby osób mających dostęp do szkoleń, zatrudnienia subsydiowanego, kształcenia ustawicznego i innych form wsparcia współfinansowanych z EFS.

10. Jak przedstawić rezultaty projektu w kontekście GENDER?

Odp. Zgodnie z zapisami dokumentu *Wniosek o dofinansowanie projektu Program Operacyjny Kapitał Ludzki – INSTRUKCJA* w części 3.4 wniosku o dofinansowanie należy przedstawić rezultaty (twarde i miękkie) projektu, wynikające z analizy sytuacji kobiet i mężczyzn oraz zaplanowanych w projekcie działań. Rezultaty w postaci liczby osób należy podawać w podziale na płeć.

11. Szkoła uczestniczy w projekcie „Dolnośląska e-Szkoła”, czy może aplikować w konkursie 9.4?

Odp. W Dokumentacji Konkursowej dla konkursu I/9.4/A/10 nie ma żadnych zapisów, które by wykluczały z możliwości aplikowania o środki finansowe szkoły, które uczestniczą w projekcie z Regionalnego Programu Operacyjnego „Dolnośląska e-szkoła”.

Należy jednak pamiętać, że projekt „Dolnośląska e-szkoła” z RPO jest komplementarny z projektem systemowym Działania 9.4 POKL, zatem konieczne jest zachowanie zasady braku podwójnego finansowania tych samych wydatków.

12. Ile wniosków o dofinansowanie może złożyć szkoła, a ile gmina będąca organem założycielskim?

Odp. Beneficjent składa nie więcej niż dwa wnioski w ramach danego konkursu.

- W przypadku gdy aplikuje szkoła, na podstawie stosownego pełnomocnictwa organu założycielskiego, może złożyć dwa wnioski w ramach konkursu. W pkt. 2.1 jako beneficjenta wskazuje się: gmina X/szkoła Y, w dalszej części wniosku wykazuje się dane szkoły.
- W przypadku gdy aplikuje gmina (organ założycielski), która działania kieruje do podległej/yh szkoły/ół, gmina jako beneficjent może złożyć dwa wnioski w ramach konkursu. W pkt. 2.1 jako beneficjenta wskazuje się gminę X w dalszej części wniosku wykazuje się dane gminy.
-

13. Projekt realizowany w partnerstwie „fundacja – lider, szkoła – partner” - czy jest wymagany wkład własny?

Odp. Tak. Projekt realizowany przez jednostkę samorządu terytorialnego (lub w partnerstwie z JST) zakłada wkład własny z budżetu JST w wysokości 15% wartości projektu. Wprowadzenie kryterium wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia współfinansowania Działania z budżetu JST. Kryterium obowiązuje również jednostki organizacyjne samorządu terytorialnego, a zatem także szkoły.

14. Czy istnieje ograniczenie terytorialne w ramach konkursu 9.4 (gmina/powiat/województwo)? Przeprowadzając analizę na jakim poziomie winna być agregacja danych?

Odp. Nie. W opisie kwestii problemowych należy odnieść się do obszaru realizacji projektu wskazanego w pkt. 1.9 wniosku o dofinansowanie projektu. Poziom

agregacji danych powinien być zgodny z obszarem realizacji projektu. W przypadku gdy obszarem realizacji będzie województwo, należy posługiwać się danymi zagregowanymi do poziomu województwa, w przypadku realizacji projektu na poziomie gminnym, dane powinny dotyczyć danej gminy.

15. Czy niezrealizowanie zakładanych rezultatów może spowodować zmniejszenie wartości dofinansowania?

Odp. Tak, niezrealizowanie zakładanych rezultatów może spowodować zmniejszenie wartości dofinansowania.

Mówi o tym §25 pkt. 4 *Umowy o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*: „W razie stwierdzenia nieosiągnięcia na danym etapie Projektu założonych we wniosku rezultatów Projektu, Instytucja Pośrednicząca ma prawo renegotjować umowę z Beneficjentem, o ile w wyniku analizy wniosków o płatność i przeprowadzonych kontroli zachodzi podejrzenie nieosiągnięcia ww. rezultatów.” Oraz §25 pkt. 5 *Umowy o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*: „Nieosiągnięcie zakładanych we wniosku o dofinansowanie rezultatów projektu jest podstawą do rozliczenia projektu w maksymalnej kwocie wyliczonej proporcjonalnie do zrealizowanych rezultatów powiększonych o 25%.”